

**Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ΕΕΚ για Εκπαιδευτικούς και Διευθυντές ΜΜΕ**

# **Α. Περιγραφή Εκπαιδευτικού Προγράμματος**

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ASES VET για τη Διοίκηση ΜΜΕ, στοχεύει να εκπαιδεύσει Εκπαιδευτές ΕΕΚ και διαχειριστές ΜΜΕ σε:

* Πώς να κάνετε συνεντεύξεις με υποψηφίους με αυτισμό
* Πώς να προετοιμάσετε ένα κατάλληλο περιβάλλον εργασίας για το αυτιστικό προσωπικό
* Πώς να υποστηρίξετε την επαγγελματική ανάπτυξη του αυτιστικού προσωπικού.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης ASES VET παρέχει υλικό που υποστηρίζει:

1. Ένα μικτό περιβάλλον μάθησης για ευέλικτη παράδοση μαθημάτων

2. Μια ψηφιακή παράδοση μαθημάτων

3. Παράδοση φυσικής πορείας

# **2α. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ASES VET: Επισκόπηση Περιοχών Γνώσης**

#

# **2β. Γνωσιακές περιοχές διαχείρισης ΜΜΕ**

**Γνωσιακός Τομέας 1: Αυτισμός στις ΜΜΕ και Κοινωνικές Πολιτικές**

Οι διευθυντές ΜΜΕ πρέπει να γνωρίζουν σχετικά με:

* Τον ορισμό του φάσματος του αυτισμού
* Γενικά συμπτώματα και χαρακτηριστικά που παρατηρούνται σε όλο το φάσμα του αυτισμού
* Η αξία της απασχόλησης Αυτιστικού Προσωπικού στους οργανισμούς τους
* Γενικές αλήθειες και μύθοι (Παρανόηση) για τον Αυτισμό
* Τον ορισμό των Κοινωνικών Πολιτικών
* Το αντίκτυπο και η αξία των Κοινωνικών Πολιτικών στο πλαίσιο των οργανωσεων τους
* Το αντίκτυπο και η αξία των Κοινωνικών Πολιτικών στο πλαίσιο της γενικής Κοινωνίας
* Την έννοια της Συμπεριληπτικής Απασχόλησης

**Γνωσιακός Τομέας 2: Δεξιοτητες για την Διαχείριση ΜΜΕ**

Προκειμένου να είναι σε θέση να υποστηρίξουν το Αυτιστικό Προσωπικό σε ολόκληρο τον Κύκλο Απασχόλησης (Συνέντευξη – Απασχόληση – Ανάπτυξη – Διατήρηση), οι Διευθυντές ΜΜΕ πρέπει να αποκτήσουν/αναπτύξουν ένα σύνολο δεξιοτήτων όπως:

* Επικοινωνία
* Ενεργητική Ακρόαση
* Ενσυναίσθηση
* Επίλυση προβλήματος
* Διαχείριση χρόνου
* Ρύθμιση και περιγραφή εργασιών
* Θέσπιση ξεκαθαρων στοχων
* Ικανότητα προσαρμογής
* Ομαδικότητα
* Δημιουργικότητα
* Ηγεσία
* Προπόνηση
* Δεξιότητες συνέντευξης εργασίας και χρήσεις εργαλείων
1.

# **Πίνακες: Περιγραφές ενότητας ASES PR2**

**Ενότητα 1: Αυτισμός στις ΜΜΕ και Κοινωνικές Πολιτικές**

| **Ενότητα 1 Στόχος** | **Η ενότητα 1 στοχεύει να εισαγάγει τους εκπαιδευόμενους στην έννοια των Κοινωνικών Πολιτικών και τον αντίκτυπό τους σε μια ΜΜΕ, να παρέχει γενικές πληροφορίες σχετικά με τον αυτισμό και πώς μπορεί να συμπεριληφθεί αυτιστικό προσωπικό σε μια ΜΜΕ.** | **Καθοδηγούμενη Μάθηση Διάρκεια: 3 ώρες** |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακό αποτέλεσμα** | **Κριτήρια Αξιολόγησης** | **Περιεχόμενο** |
| **1** | **Θα κατανοήσετε την έννοια των Πολιτικών Κοινωνικής Ευθύνης, τα αντίκτυπα και την αξία τους σε μια ΜΜΕ** | **1.1** | **Κατανόηση του ορισμό των Πολιτική Κοινωνικής Ευθύνης** | * **Περιγραφή των Πολιτικών Κοινωνικής Ευθύνης. αξία, αντίκτυπος, απαιτήσεις, μεθοδολογία**
* **Ανασκόπηση των Πολιτικών Κοινωνικής Ευθύνης στην Ευρώπη**
* **Παραδείγματα Κοινωνικών Ευθυνών (πρότυπο)**
* **Περιγραφή της απασχόλησης χωρίς αποκλεισμούς. αξία, αντίκτυπος, απαιτήσεις, μεθοδολογία**
* **Περιγραφή του φάσματος του αυτισμού**
* **Περιγραφή του κύκλου απασχόλησης**
* **Επεξεργασία για την αξία και τις προκλήσεις της απασχόλησης προσωπικού με αυτισμό**
 |
| **1.2** | **Προσδιορίσμός τον αντίκτυπων και την αξία των Πολιτικών Κοινωνικής Ευθύνης στις ΜΜΕ και στην κοινωνία γενικότερα** |
| **1.3** | **Κατανόηση της δομής μιας Πολιτικής Κοινωνικής Ευθύνης** |
| **2** | **Θα κατανοήσετε την έννοια της Συμπεριληπτικής Απασχόλησης** | **2.1** | **Κατανοήση του ορισμόυ της Συμπεριληπτικής Απασχόλησης** |
| **3** | **Θα κατανοήσετε τον ορισμό του φάσματος του αυτισμού** | **3.1** | **Κατανοήση του ορισμό του Φάσματος του Αυτισμού** |
| **3.2** | **Κατανόηση των γενικών χαρακτηριστικών των ατόμων σε όλο το φάσμα του αυτισμού** |
| **3.3** | **Κατανόηση της αξίας και των προκλήσεων της απασχόλησης Αυτιστικού Προσωπικού σε μια ΜΜΕ** |

**Ενότητα 2: Δεξιότητες για την Διαχείριση ΜΜΕ**

| **Ενότητα 2 Στόχος** | **Η ενότητα 2 στοχεύει στην επεξεργασία και ανάπτυξη των απαιτούμενων δεξιοτήτων που πρέπει να έχουν οι Διευθυντές ΜΜΕ, προκειμένου να απασχολήσουν, να αναπτύξουν και να διατηρήσουν προσωπικό με αυτισμό** | **Καθοδηγούμενη Μάθηση Διάρκεια:** **3 ώρες** |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακό αποτέλεσμα** | **Κριτήρια Αξιολόγησης** | **Περιεχόμενο** |
| **1** | **Εισαγωγή σε έναν κύκλο απασχόλησης χωρίς αποκλεισμούς** | **1.1** | **Κατανόηση των Αρχών της Διοίκησης του προσωπικού με αναπηρίες (συμπεριλαμβανομένου του Αυτισμού)** | * **Περιγραφή των Αρχών Διοίκησης Προσωπικού με Αναπηρία**
* **Περιγραφή των Παροχών/Ευκαιριών Απασχόλησης Προσωπικού με Αναπηρία**
* **Περιγραφή των Προκλήσεων Απασχόλησης Προσωπικού με Αναπηρία**
* **Περιγραφή Οφέλη/Ευκαιριών/Προκλήσεων Απασχόλησης Αυτιστικού Προσωπικού**
* **Παρουσίαση Ομαδικών Ασκήσεων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων**
 |
| **2** | **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων** | **2.1** | **Επίδειξη Ανάπτυξης Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων** |
| **2.2** | **Επίδειξη Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Συναισθηματικής Νοημοσύνης** |
| **2.3** | **Επίδειξη Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Διαχείρισης Πόρων** |
| **2.4** | **Επίδειξη ανάπτυξης δεξιοτήτων διαχείρισης προσωπικού** |
| **2.5** | **Επίδειξη ανάπτυξης δεξιοτήτων συνέντευξης** |
| **2.6** | **Επίδειξη ανάπτυξης δεξιοτήτων Coaching** |

**Ενότητα 3: Διαχείριση Εργασιακού Περιβάλλοντος**

| **Ενότητα 3 Στόχος** | **Η Ενότητα 3 στοχεύει στην εκπαίδευση των Διευθυντών ΜΜΕ για την υποστήριξη της Ανάπτυξης και Διατήρησης Αυτιστικού Προσωπικού, μέσω της αξιολόγησης και της προσαρμογής του Εργασιακού Περιβάλλοντος.** | **Καθοδηγούμενη Μάθηση Διάρκεια: 3 ώρες** |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακό αποτέλεσμα** | **Κριτήρια Αξιολόγησης** | **Περιεχόμενο** |
| **1** | **Κατανόηση του ορισμό του φιλικού προς τον αυτισμό εργασιακού περιβάλλοντος** | **1.1** | **Κατανόηση του ορισμό του «Περιβάλλοντος Εργασίας» και όλες τις πτυχές του** | * **Περιγραφή του ορισμού του «Περιβάλλοντος Εργασίας» και όλων των πτυχών του**
* **Περιγραφή Διαχείρισης Εργασιακού Περιβάλλοντος**
* **Περιγραφή του «φιλικού προς τον αυτισμό» περιβάλλοντος εργασίας**
* **Τεχνικές αξιολόγησης και προσαρμογής περιβάλλοντος εργασίας, πρακτικές, βέλτιστες πρακτικές, κατευθυντήριες γραμμές**
* **Οδηγίες υλοποίησης εργαλείου**
* **Περιγραφή του ορισμού του Team Management**
* **Περιγραφή του ορισμού του Team Building, η αξία του, ο αντίκτυπός του..**
* **Περιγραφή Μηχανισμών Διαχείρισης Ομάδας**
* **Περιγραφή της σημασίας της οικοδόμησης ομάδας χωρίς αποκλεισμούς στις ΜΜΕ**
 |
| **1.2** | **Επίδειξη ικανότητας αξιολόγησης και προσαρμογής του εργασιακού περιβάλλοντος μιας ΜΜΕ σε περιβάλλον φιλικό προς τον αυτισμό** |
| **1.3** | **Εφαρμογή Εργαλείων για την αξιολόγηση και αξιολόγηση του Εργασιακού Περιβάλλοντος** |
| **2** | **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ομαδικής Διαχείρισης** | **2.1** | **Επίδειξη ικανότητας σχεδιασμού, αξιολόγησης και προσαρμογής δραστηριοτήτων Team Building** |
| **2.2** | **Επίδειξη γνώσης των μηχανισμών Team Management, του τρόπου σχεδιασμού, δημιουργίας και συντήρησης τους** |
| **2.3** | **Επίδειξη ικανότητας μεταφοράς γνώσεων σε συναδέλφους και συναδέλφους** |

**Ενότητα 4: Παροχή Υποστήριξης στο Αυτιστικό Προσωπικό**

| **Ενότητα 4 Στόχος** | **Η ενότητα 4 αφορά την εκπαίδευση των διευθυντών ΜΜΕ και τη βοήθεια τους να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την υποστήριξη της Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας, της Ευημερίας και της Διατήρησης του Αυτιστικού Προσωπικού** | **Καθοδηγούμενη Μάθηση Διάρκεια: 3 ώρες** |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακό αποτέλεσμα** | **Κριτήρια Αξιολόγησης** | **Περιεχόμενο** |
| **1** | **Ικανότητα στη Διαχείριση Πόρων** | **1.1** | **Περιγράψτε τον ορισμό της διαχείρισης πόρων, την αξία, τον αντίκτυπό της..** | * **Παρουσίαση του ορισμού της «Διαχείρισης Πόρων» και όλων των πτυχών της**
* **Παρουσίαση τύπων πόρων**
* **Παρουσίαση Διαχείρισης Πόρων για την Ανάπτυξη Προσωπικού με Αναπηρία, περιορισμένη στον Αυτισμό**
* **Παρουσίαση σχετικών εργαλείων**
* **Περιγραφή της έννοιας του Προπονητικού/Εποπτικού Προσωπικού με Αυτισμό/Αναπηρία**
* **Ορισμός στόχων (Βέλτιστες πρακτικές)**
* **Παρακολούθηση Επαγγελματικής Προόδου**
* **Παροχή σχολίων (Συμβουλές, βέλτιστες πρακτικές)**
 |
| **1.2** | **Περιγράψτε το Time a and Training Resources Management, την αξία, τον αντίκτυπό του** |
| **1.3** | **Επίδειξη ικανότητας κατανομής πόρων για την ανάπτυξη του αυτιστικού προσωπικού** |
| **1.4** | **Επίδειξη ικανότητας χρήσης εργαλείων στο πλαίσιο συνεδριών Coaching, προγραμματισμού εποπτείας/υποστήριξης** |
| **1.5** | **Επιδεικνύουν ικανότητα υποστήριξης του αυτιστικού προσωπικού στον καθορισμό στόχων** |
| **1.6** | **Επίδειξη ικανότητας χρήσης Εργαλείων για σκοπούς παρακολούθησης σταδιοδρομίας/προόδου** |
| **1.7** | **Επιδεικνύουν ικανότητα παροχής εποικοδομητικής ανατροφοδότησης** |

**Ενότητα 5: Κώδικας Δεοντολογίας**

| **Ενότητα 5 Ενότητα Στόχος** | **Η Ενότητα 5 αφορά την εκπαίδευση των Διευθυντών ΜΜΕ στη Διασφάλιση ενός ασφαλούς, χωρίς αποκλεισμούς και παραγωγικό εργασιακό περιβάλλον για όλους τους εργαζόμενους** | **Καθοδηγούμενη Μάθηση Διάρκεια: 3 ώρες** |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακό αποτέλεσμα** | **Κριτήρια Αξιολόγησης** | **Περιεχόμενο** |
| **1** | **Κατανοήση της σημασίας των Κωδίκων Δεοντολογίας σε έναν Οργανισμό** | **1.1** | **Καθορίσμος της σημασίας του «Κώδικα Δεοντολογίας» στο πλαίσιο μιας Πολιτικής Κοινωνικής Ευθύνης** | * **Παρουσίαση της έννοιας του «Πολιτισμού» ενός οργανισμού**
* **Παρουσίαση της έννοιας του «Κώδικα Δεοντολογίας» και των στοιχείων του**
* **Παρουσίαση και επεξεργασία του περιεχομένου ενός Κώδικα Δεοντολογίας**
* **Παρουσίαση Προτύπου Κώδικα Δεοντολογίας**
* **Παρουσίαση πρακτικών εφαρμογών Κώδικα Δεοντολογίας**
* **Επεξεργασία σχετικά με τη σημασία της θέσπισης προτύπων συμπεριφοράς μέσα σε έναν οργανισμό**
 |
| **1.2** | **Εξήγηση της σημασία ενός «Κώδικα Δεοντολογίας», τον αντίκτυπό του, την αξία του..** |
| **1.3** | **Εξήγηση του ορισμόυ του Οργανισμού «Πολιτισμός», προσδιορίσμος των βασικών του πτυχών** |
| **1.4** | **Επίδειξη γνώσεων σχετικά με τα πρότυπα συμπεριφοράς** |
| **1.5** | **Επίδειξη ικανότητας σχεδιασμού, εφαρμογής και διατήρησης Κώδικα Δεοντολογίας σε έναν οργανισμό** |

**Ενότητα 6: Εργαλεία Υποστήριξης Προσωπικού με Αυτισμό σε όλο τον Κύκλο Απασχόλησης**

| **Ενότητα 6 Στόχος** | **Η Ενότητα 6 στοχεύει να παρέχει πρακτική καθοδήγηση στους Διευθυντές ΜΜΕ σχετικά με τον τρόπο χρήσης Εργαλείων που θα υποστηρίζουν το Προσωπικό με Αυτισμό σε ολόκληρο τον κύκλο απασχόλησης.** | **Ώρες Εκμάθησης με Καθοδήγηση: 3 ώρες** |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακό αποτέλεσμα** | **Κριτήρια Αξιολόγησης** | **Περιεχόμενο** |
| **1** | **Πώς να χρησιμοποιείτε το Εργαλείο αξιολόγησης περιβάλλοντος εργασίας ASES** | **1.1** | **Επίδειξη ικανότητας χρήσης του Εργαλείου Αξιολόγησης Εργασιακού Περιβάλλοντος ASES** | * **Πρακτικός οδηγός/Οδηγός χρήσης του Εργαλείου Αξιολόγησης Περιβάλλοντος Εργασίας ASES**
* **Πρακτικός οδηγός για τη χρήση του Εργαλείου Συνεντεύξεων ASES**
* **Πρακτικός οδηγός για τον τρόπο χρήσης του Εργαλείου HR ASES**
* **Πρακτικός οδηγός για τον τρόπο χρήσης του Εργαλείου Αξιολόγησης Εργαζομένων ASES**
* **Πρακτικός οδηγός για το πώς να χρησιμοποιήσετε το ASES Serious Game σε εκπαιδευτικό πλαίσιο**
 |
| **2** | **Πώς να χρησιμοποιείτε το Εργαλείο συνεντεύξεων ASES** | **2.1** | **Επίδειξη ικανότητας χρήσης του Εργαλείου Συνεντεύξεων ASES** |
| **3** | **Πώς να χρησιμοποιείτε το ASES HR Tool** | **3.1** | **Επίδειξη ικανότητας χρήσης του εργαλείου ASES Employee Performance and Job Satisfaction** |
| **4** | **Πώς να χρησιμοποιείτε το Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης Εργαζομένων ASES** | **4.1** | **Επίδειξη ικανότητας χρήσης του Εργαλείου Αξιολόγησης Εργαζομένων ASES** |
| **5** | **Πώς να χρησιμοποιείτε το ASES Serious Game σε εκπαιδευτικό πλαίσιο** | **5.1** | **Επίδειξη ικανότητας χρήσης του Σοβαρού Παιχνιδιού ASES σε Εκπαιδευτικό Πλαίσιο** |

# **Ε. Προδιαγραφή μαθημάτων κατάρτισης ASES VET**

**1. Στόχοι του μαθήματος ΕΕΚ**

* Να εκπαιδεύσει τους Εκπαιδευτές ΕΕΚ και τη διοίκηση ΜΜΕ σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής συνεντεύξεων με υποψηφίους με αυτισμό, πώς να προετοιμάσουν ένα κατάλληλο περιβάλλον εργασίας για το προσωπικό με αυτισμό και πώς να το αναπτύξουν επαγγελματικά. Πιο συγκεκριμένα:
1. Εφαρμόγη της Μεθοδολογίας Πρόσληψης ASES, προκειμένου να εντοπίστουν τα δυνατά σημεία των υποψηφίων με αυτισμό και να τα κατανείμουν σε κατάλληλες θέσεις
2. Αξιολογήση, δημιουργία και διατήρηση ενός φιλικού προς τον αυτισμό περιβάλλον εργασίας
3. Επαγγελματική υποστήριξη και ανάπτυξη προσωπικού με αυτισμό. Παροχή ανατροφοδότηση, διαχείριση πόρων, ενθάρρυνση της Κουλτούρα του Οργανισμού χωρίς αποκλεισμούς και πολλά άλλα.
* Περιλαμβάνει στοιχεία εκπαίδευσης που υποστηρίζουν Μικτές, Φυσικές και πλήρως Ψηφιακές Μέθοδους Παράδοσης.

**2. Ομάδες Στόχων Μαθημάτων/Προφίλ Εκπαιδευομένων**

Οι ομάδες-στόχοι του μαθήματος κατάρτισης ASES VET είναι:

* Πάροχοι ΕΕΚ που εμπλέκονται στην εκπαίδευση των ΜΜΕ
* Διοίκηση ΜΜΕ, υπεύθυνη για την εφαρμογή καινοτομιών και πρακτικών στις ΜΜΕ

Πιο συγκεκριμένα, το ASES VET Course είναι χρήσιμο για μαθητές που:

* Ενδιαφέρονται να μάθουν περισσότερα για τον Αυτισμό και αναζητούν τη δυνατότητα απασχόλησης προσωπικού με Αυτισμό στους οργανισμούς/ΜΜΕ τους
* Ασχολούνται με την εκπαίδευση και την επαγγελματική ανάπτυξη της Διοίκησης, ιδιαίτερα της Διοίκησης ΜΜΕ
* Ενδιαφέρονται για την ενίσχυση της κοινωνικής βιωσιμότητας του ευρωπαϊκού επιχειρηματικού τομέα

**3. Διάρκεια και Δομή Μαθήματος**

Ένα μάθημα κατάρτισης ASES VET θα πρέπει να έχει διάρκεια 3 πλήρεις εργάσιμες ημέρες, συνολικά 24 ώρες.

Το Περιεχόμενο και τα Υλικά Μαθημάτων ASES VET έχουν σχεδιαστεί με συγκεκριμένο τρόπο, ώστε να επιτρέπουν τη συνδυασμένη, φυσική και πλήρως ψηφιακή παράδοση.

| **Ένδειξη Εκπαιδευτικού Σεμιναρίου ASES****(σε μικτή, φυσική ή ψηφιακή μορφή)** |
| --- |
| **Εκπαιδευτικό Σεμινάριο 1η Ημέρα** | **09:00 – 12:00** | **Ενότητα 1** |
| **13:00 – 16:00** | **Ενότητα 2** |
| **Τέλος ημέρας/Συζήτηση** |
| **Επιμορφωτικό Σεμινάριο 2η Ημέρα** | **09:00 – 12:00** | **Ενότητα 3** |
| **13:00 – 16:00** | **Ενότητα 4** |
| **Τέλος ημέρας/Συζήτηση** |
| **Επιμορφωτικό Σεμινάριο 3η Ημέρα** | **09:00 – 12:00** | **Ενότητα 5** |
| **13:00 – 16:00** | **Ενότητα 6** |
| **Ανατροφοδότηση/Συζήτηση εκπαιδευομένου** |

**ΣΤ. ASES Course LEAP Platform Integration**

Οι Εκπαιδευτές ΕΕΚ μπορούν να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα LEAP ( [www.e-leap.eu](http://www.e-leap.eu) ) στο πλαίσιο επιμορφωτικών σεμιναρίων με θέμα το ASES προκειμένου:

* να ενισχύσουν τη μαθησιακή εμπειρία των εκπαιδευομένων τους και
* παρακολουθούν την πρόοδο της μάθησης και των εργασιών τους.

Το LEAP είναι ένα παιδαγωγικό εργαλείο βασισμένο σε διαδικασίες που χρησιμοποιεί e-Portfolios για τη βελτίωση της απόδοσης των εκπαιδευομένων και των παρόχων ΕΕΚ. Η πλατφόρμα LEAP διαθέτει:

**1. Διεπαφή e-Portfolio και συστήματα σήμανσης/βραβείων**

**2. Πίνακες εργαλείων με 3 επίπεδα πρόσβασης για διαχειριστές/συντονιστές συστήματος, εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους**

**3. Διεπαφή δημιουργίας e-Course με αφιερωμένο χώρο για ανέβασμα ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού**

Οι Εκπαιδευτές ΕΕΚ μπορούν να έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα LEAP μέσω [του www.e-leap.eu](http://www.e-leap.eu) και μπορούν να δημιουργήσουν τους λογαριασμούς τους.

Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το πρότυπο δημιουργίας e-Course LEAP προκειμένου να προετοιμάσουν τα ηλεκτρονικά τους μαθήματα και το εκπαιδευτικό υλικό πριν τα ανεβάσουν στην πλατφόρμα. Το πρότυπο δημιουργίας μαθημάτων LEAP μπορείτε να το βρείτε στα παραρτήματα.

# **Ζ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ**

**Παράρτημα 1.**

 



**Εργαλείο αυτοαξιολόγησης για μαθητές**

**Χρήση του Εργαλείου Αυτοαξιολόγησης ASES**

**Βήμα 1** : Το Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης ASES περιλαμβάνει 24 δηλώσεις και ένα αντίστοιχο πλέγμα για τη βαθμολογία τους.

**Βήμα 2:** Αφιερώστε λίγα λεπτά αυτο στοχασμού και βαθμολογήστε \* κάθε πρόταση μεταξύ 1 και 4, με βάση τις γνώσεις σας και την κατανόηση του θέματος σε κάθε πρόταση χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

| **Βαθμολογία 1 =** | **Καμία γνώση και κατανόηση** |
| --- | --- |
| **Βαθμολογία 2 =** | **Περιορισμένη γνώση και κατανόηση** |
| **Βαθμολογία 3 =** | **Καλή γνώση και κατανόηση** |
| **Βαθμολογία 4 =** | **Εκτεταμένη γνώση και κατανόηση** |

**\* Σημείωση:** Θα πρέπει να εισαγάγετε τη βαθμολογία σας στο **έντονο κελί σε κάθε στήλη** , όπως φαίνεται στο παρακάτω παράδειγμα:

| **Δήλωση** | **Α** | **Β** | **Γ** | **Δ** | **Ε** | **Στ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Περιγράψτε τον Ορισμό της Διαχείρισης Πόρων, την αξία και τον αντίκτυπο της** |  |  |  | **2** |  |  |
| **5. Ορίστε τι είναι ο «Κώδικας Δεοντολογίας» στο πλαίσιο της ΕΚΕ** |  |  |  |  | **1** |  |
| **6. Δυνατότητα χρήσης του Εργαλείου Αξιολόγησης Περιβάλλοντος Εργασίας ASES** |  |  |  |  |  | **4** |

**Βήμα 3:** Ολοκληρώστε τη βαθμολόγηση των δηλώσεων στα **έντονα κελιά** στο πλέγμα. Βεβαιωθείτε ότι όλα **τα έντονα κελιά** έχουν αριθμό βαθμολογίας.

**Βήμα 4:** Προσθέστε τη βαθμολογία σας για κάθε στήλη και γράψτε τη συνολική βαθμολογία στήλης στα **κάτω κελιά** του πλέγματος με την ένδειξη " **Συνολικές βαθμολογίες"** . **Η μέγιστη βαθμολογία που μπορείτε να έχετε στα κελιά Συνολικής βαθμολογίας για οποιαδήποτε στήλη είναι '16' και η ελάχιστη είναι '4'.**

**Βήμα 5: Μεταφέρετε τις Συνολικές Βαθμολογίες** σας στη Σελίδα Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης για να προσδιορίσετε ποιες από τις ενότητες μάθησης και το εκπαιδευτικό υλικό ASES θα είναι οι πιο σχετικές για την κάλυψη των μαθησιακών σας αναγκών.

**ASES Αυτοαξιολόγηση**

**Βαθμολογήστε κάθε μία από τις παρακάτω προτάσεις, σε κλίμακα μεταξύ 1 και 4:**

| **Δηλώσεις** | **Α** | **Β** | **Γ** | **Δ** | **Ε** | **Στ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Κατανοήστε τον ορισμό των Πολιτικών Κοινωνικής Ευθύνης**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Κατανοήστε τις Αρχές της Διοίκησης του προσωπικού με Αυτισμό**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Κατανόηση του ορισμού «Εργασιακό περιβάλλον φιλικό προς τον αυτισμό»**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Περιγράψτε τον Ορισμό της Διαχείρισης Πόρων, την αξία και τον αντίκτυπο της**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ορίστε τι είναι ο «Κώδικας Δεοντολογίας» στο πλαίσιο της ΕΚΕ**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Δυνατότητα χρήσης του Εργαλείου Αξιολόγησης Εργασιακού Περιβάλλοντος ASES**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Κατανόηση της δομής μιας Πολιτικής Κοινωνικής Ευθύνης**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Πρακτική εφαρμογή Δεξιοτήτων Επικοινωνίας και Ενσυναίσθησης**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Εφαρμογή Εργαλείων αξιολόγησης Περιβάλλοντος Εργασίας ΜΜΕ**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Χρησιμοποιήστε Εργαλεία στο πλαίσιο συνεδριών Coaching, επίβλεψης/υποστήριξης**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Κατανοήστε τον ορισμό του Οργανισμού «Πολιτισμός»**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Δυνατότητα χρήσης του Εργαλείου Συνεντεύξεων ASES**
 |  |  |  |  |  |  |
| **13. Κατανόηση και ορισμός του φάσματος του αυτισμού** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Δεξιότητες διαχείρισης πόρων και προσωπικού**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Γνώση μηχανισμών Team Management και team-building**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Δυνατότητα χρήσης Εργαλείων για σκοπούς παρακολούθησης σταδιοδρομίας/προόδου**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Γνώση για πρότυπα συμπεριφοράς**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Δυνατότητα χρήσης του Εργαλείου Απόδοσης Εργαζομένων και Ικανοποίησης Εργαζομένων ASES**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Κατανοήστε την αξία και τις προκλήσεις του Αυτιστικού Προσωπικού σε μια ΜΜΕ**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Δεξιότητες Υποστήριξης Προσωπικού και Αξιολόγησης**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ικανότητα μεταφοράς γνώσεων σε συναδέλφους και συναδέλφους**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ικανότητα παροχής εποικοδομητικής ανατροφοδότησης**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Δυνατότητα σχεδιασμού και εφαρμογής Κώδικα Δεοντολογίας σε έναν οργανισμό**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Δυνατότητα χρήσης του Εργαλείου Αυτοαξιολόγησης Εργαζομένων ASES**
 |  |  |  |  |  |  |
| **Συνολική βαθμολογία στήλης** |  |  |  |  |  |  |

**Αποτελέσματα Αξιολόγησης**

**Εισαγάγετε τις βαθμολογίες σας στον παρακάτω πίνακα, ο οποίος θα σας βοηθήσει να προσδιορίσετε σε ποιες Ενότητες ASES πρέπει να δώσετε προτεραιότητα:**

| **Σκορ** | **Μονάδα μέτρησης** | **Περιεχόμενο Ενότητας** |
| --- | --- | --- |
| **Α =….** | **Ενότητα 1: Αυτισμός στις ΜΜΕ και Κοινωνικές Πολιτικές** | **Η ενότητα 1 στοχεύει να εισαγάγει τους εκπαιδευόμενους στην έννοια των Κοινωνικών Πολιτικών και τον αντίκτυπό τους σε μια ΜΜΕ, να παρέχει γενικές πληροφορίες σχετικά με τον αυτισμό και πώς μπορεί να συμπεριληφθεί αυτιστικό προσωπικό σε μια ΜΜΕ.** |
| **Β =….** | **Ενότητα 2: Δεξιότητες για την Διαχείριση ΜΜΕ** | **Η Ενότητα 2 στοχεύει να επεξεργαστεί και να αναπτύξει τις απαιτούμενες Soft Skills που πρέπει να διαθέτουν οι Διευθυντές ΜΜΕ, προκειμένου να απασχολήσουν, να αναπτύξουν και να διατηρήσουν προσωπικό με αυτισμό .** |
| **Γ =….** | **Ενότητα 3: Διαχείριση Εργασιακού Περιβάλλοντος** | **Η Ενότητα 3 στοχεύει στην εκπαίδευση των Διευθυντών ΜΜΕ στην υποστήριξη της Ανάπτυξης και Διατήρησης Αυτιστικού Προσωπικού, αποκτώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να αξιολογήσουν και να προσαρμόσουν κατάλληλα το Εργασιακό Περιβάλλον.** |
| **Δ =….** | **Ενότητα 4: Παροχή Υποστήριξης στο Αυτιστικό Προσωπικό** | **Η Ενότητα 4 αφορά την εκπαίδευση των Διευθυντών ΜΜΕ και τη βοήθεια τους να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την υποστήριξη της Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας, της Ευημερίας και της Διατήρησης του Αυτιστικού Προσωπικού .** |
| **Ε =….** | **Ενότητα 5: Κώδικας Δεοντολογίας** | **Η Ενότητα 5 αφορά την εκπαίδευση των Διευθυντών ΜΜΕ στη Διασφάλιση ενός ασφαλούς, χωρίς αποκλεισμούς και παραγωγικού περιβάλλοντος εργασίας για όλους τους εργαζόμενους .** |
| **F =….** | **Ενότητα 6: Εργαλεία Υποστήριξης Προσωπικού με Αυτισμό σε όλο τον Κύκλο Απασχόλησης** | **Η Ενότητα 6 στοχεύει να παρέχει πρακτική καθοδήγηση στους Διευθυντές ΜΜΕ σχετικά με τον τρόπο χρήσης Εργαλείων που θα υποστηρίζουν το Προσωπικό με Αυτισμό σε ολόκληρο τον κύκλο απασχόλησης.** |

| **Πίνακας βαθμολογίας** |
| --- |
| **1– 5 βαθμοί σε οποιαδήποτε στήλη** | **Συνιστάται να συμπληρώσετε τις αντίστοιχες ενότητες, καθώς αυτό θα σας παρέχει βασική κατανόηση των θεμάτων που καλύπτονται** |
| **6 – 11 βαθμοί σε οποιαδήποτε στήλη** | **Θα ενισχύσετε τις γνώσεις και την κατανόησή σας στα θέματα που καλύπτονται από τις αντίστοιχες ενότητες.** |
| **12 – 16 πόντοι σε οποιαδήποτε στήλη** | **Θα διαπιστώσετε ότι οι ενότητες είναι ένας πρακτικός τρόπος για να ανανεώσετε τις γνώσεις σας και να κατανοήσετε τα θέματα της ενότητας.** |

**Παράρτημα 2.**

**Πρότυπο δημιουργίας μαθημάτων πλατφόρμας LEAP ASES**

| **Αρ. ενότητας/ενότητας:** |  | **Πιστώσεις:****(προαιρετικός)** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Τίτλος:** |  |
| **Έχει ως στόχο:** |  |
| **Μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

**Παράρτημα 3.**

**Εκπαιδευτικό μάθημα ASES**

**Φόρμα αξιολόγησης**

**Τοποθεσία:**

**Ημερομηνία:**

| **Αξιολογητής:** |  |
| --- | --- |

**1. Τι σας άρεσε στο περιεχόμενο της ενότητας;**



**2. Τι πιστεύετε ότι μπορεί να βελτιωθεί σχετικά με το περιεχόμενο της ενότητας;**

**3. Τι σας άρεσαν οι παρουσιάσεις της Ενότητας;**



**4. Τι πιστεύετε ότι μπορεί να βελτιωθεί σχετικά με τις παρουσιάσεις της ενότητας;**



**5. Τι σας άρεσε το ASES Toolkit;**



**6. Τι πιστεύετε ότι μπορεί να βελτιωθεί στο ASES Toolkit;**

**7. Τι σας άρεσε στο Παιχνίδι;**

**8. Τι πιστεύετε ότι μπορεί να βελτιωθεί σχετικά με το παιχνίδι ASES;**

**9. Βαθμολογήστε τις παρακάτω δηλώσεις χρησιμοποιώντας μια κλίμακα από «Διαφωνώ πλήρως» έως «Απόλυτα Συμφωνώ»**

|  | **Διαφωνώ εντελώς** | **Διαφωνώ κάπως** | **Ουδέτερος** | **Συμφωνώ κάπως** | **Συμφωνώ απόλυτα** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Οι Ενότητες ASES είναι μια αποτελεσματική πηγή μάθησης σχετικά με την καθοδήγηση** |  |  |  |  |  |
| **Οι Ενότητες ASES περιέχουν σαφείς πληροφορίες σχετικά με τα θέματα που καλύπτονται** |  |  |  |  |  |
| **Το ASES Toolkit είναι πρακτικό και μπορεί να χρησιμοποιηθεί εύκολα από Διευθυντές ΜΜΕ και αυτιστικό προσωπικό** |  |  |  |  |  |
| **Το Εκπαιδευτικό Υλικό ASES βασίζεται σε σχετική θεωρία και πρακτικές** |  |  |  |  |  |
| **Το ASES Το Serious Game είναι ένας διασκεδαστικός και συναρπαστικός τρόπος για να μάθετε για τα θέματα ASES** |  |  |  |  |  |
| **Το παιχνίδι ASES Serious βασίζεται σε σχετικές πρακτικές και σενάρια** |  |  |  |  |  |

**10. Θα θέλατε να κάνετε κάποια τελευταία σχόλια για το Εκπαιδευτικό Υλικό, την Εργαλειοθήκη και το Σοβαρό Παιχνίδι ASES;**



**Ευχαριστώ!**